

Inventons notre futur

Horizon 2030



Dans quel monde sommes-nous?

Trump, Poutine, Xi
Jingpin ... : retour
des empires

Nationalismes, fin
de la
mondialisation

Recul de la
démocratie,
montée du
racisme

Ukraine, Gaza,
Liban, Iran, ... :
montée des
guerres

Réchauffement
climatique hors de
contrôle

Effondrement de
la biodiversité

Flux migratoires,
baisse de la
démographie
occidentale

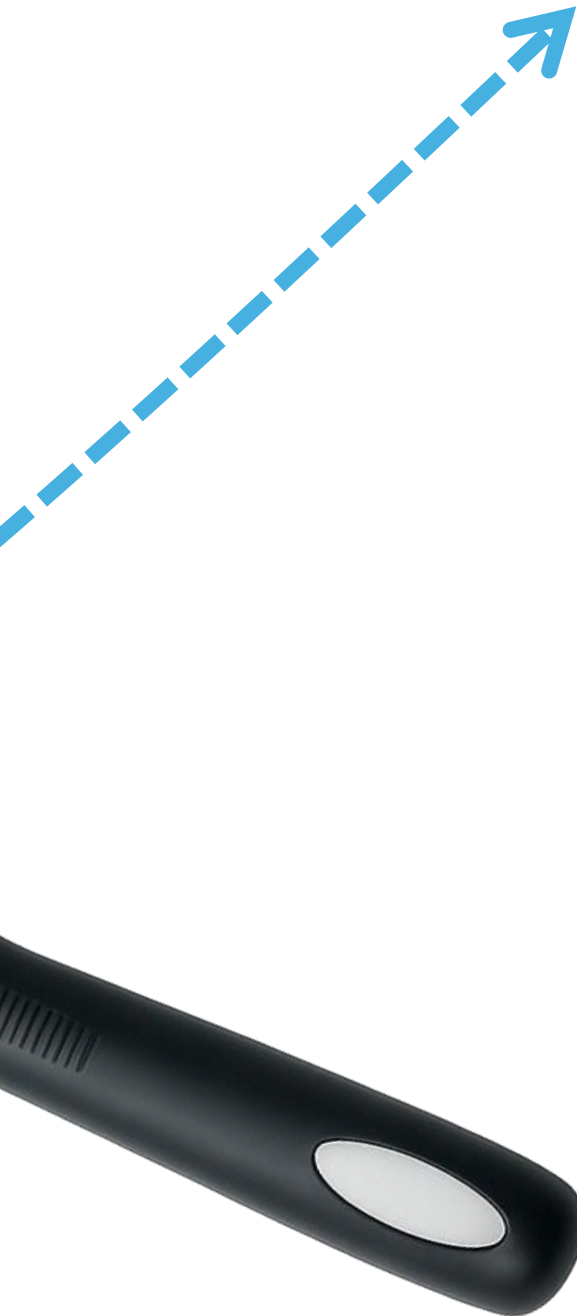
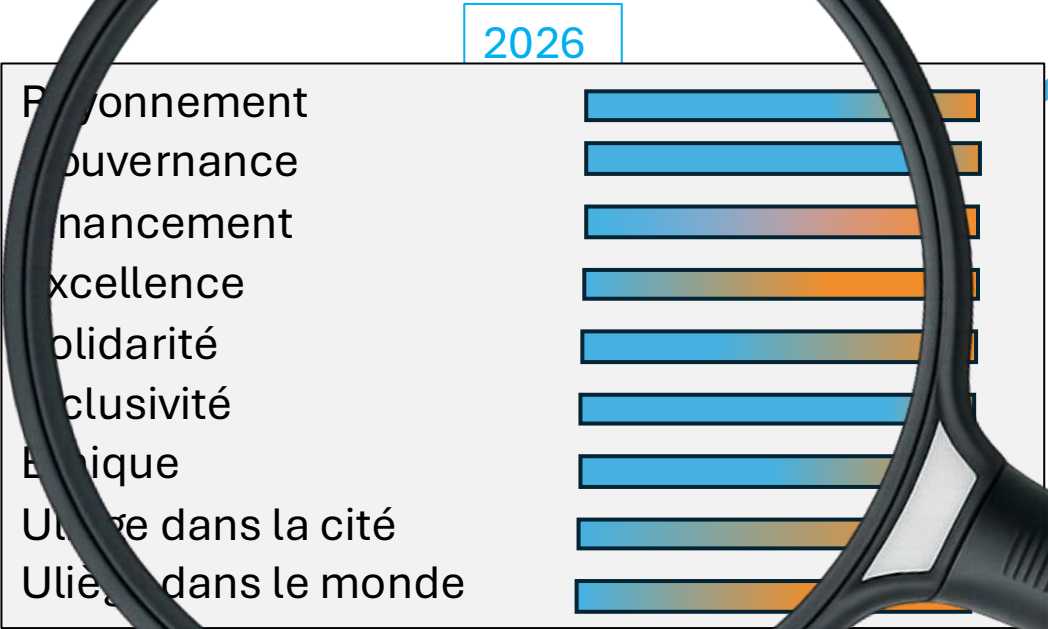
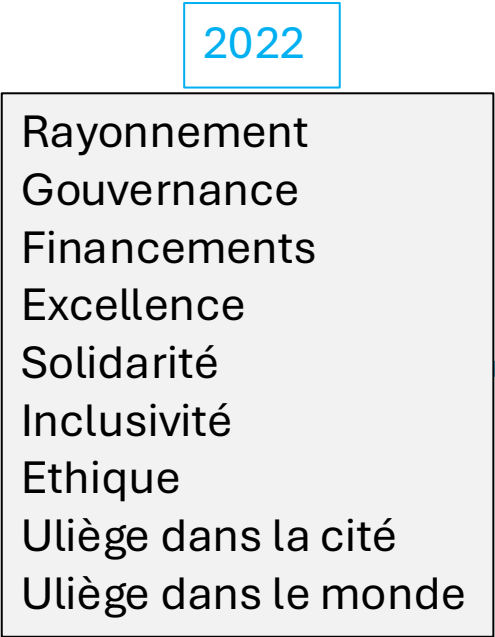
Défis des
transitions:
énergétique,
sobriété

IA:
bouversement
des métiers, du
travail



Quelle trajectoire pour l'Université dans un tel monde ?

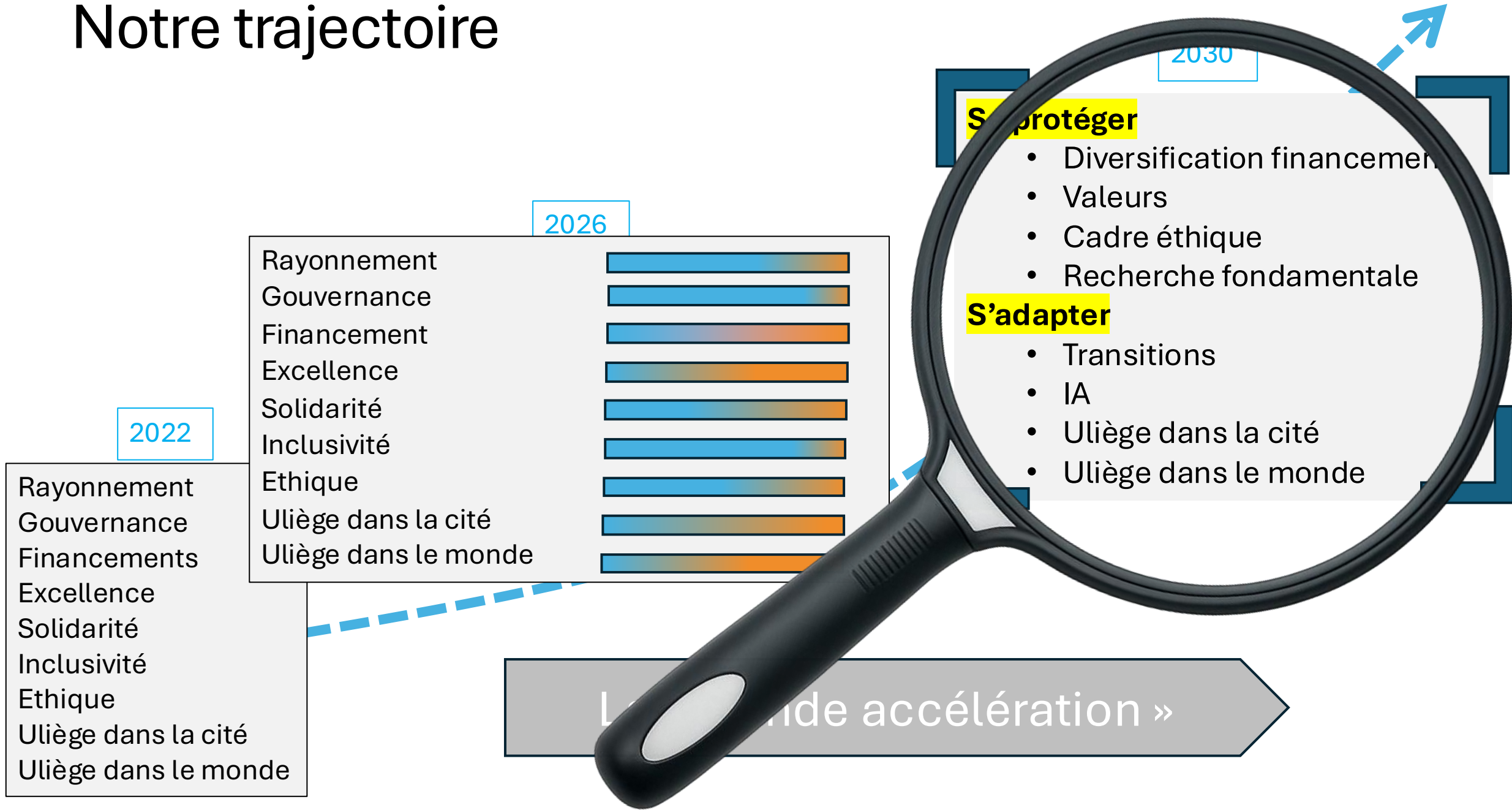
Notre trajectoire



Bilan

1. **Gouvernance apaisée**, participative; pleine responsabilité aux instances (CA, CURE) , mise en place de conseils éthiques, gestion maîtrisée des crises de l'occupation du bâtiment central.
2. Construction et mise en place du **cours de durabilité**, lancement **Laboratoire des transitions**, **lancement One Health**, **montée dans les rankings**, **COARA**
3. **Prise de position contre la réforme** des pensions, élargissement du **programme de solidarité étudiants**, **jobs** étudiants (parrainage,...), statut 'étudiant aidant proche'
4. **Académisation** partielle des FNRS et des cliniciens, développement de **RISE** ; forte implication dans le projet de **télescope Einstein**, renouvellement bail Stareso, relance CSL
5. Multiplication des **contacts avec les entreprises**, création du **réseau spin-off**, relance **Alumni**, développement **Fondation ULiège**
6. **Présence à l'international**, **coopérations ciblées**, **fusion ONG : Ucoopia**
7. Reprise d'un **dialogue avec la ville de Liège** ; gros travail sur les modalités raisonnables d'un **retour de deux facultés en centre-ville**
8. Rénovation accélérée **de notre patrimoine**, maintien au patrimoine du Château de Colonster
9. **Internalisation** cantine & de l'aménagement des kots Gembloux, **mobilité douce**

Notre trajectoire



- 1. **Défendre notre ADN** : synergies enseignement-recherche, liberté académique et de recherche, diversité disciplinaire, réflexion éthique, méthode scientifique
- 2. **Promouvoir** le rôle de l'université comme foyer de production et de diffusion des connaissances scientifiques dans une société submergée par un flot numérique
- 3. Garder le **focus sur les transformations lourdes du monde**. Approfondir l'engagement 'durabilité- transitions environnementales et sociales'
- 4. **Adapter les modalités de l'enseignement** aux transformations sociétales en cours : volatilité des connaissances & des métiers
- 5. Construire une **politique raisonnée sur la digitalisation et l'IA**: usage pédagogique, usage par les étudiants, diffusion dans les métiers et la société
- 6. **Résister aux réductions** budgétaires, à la réforme des pensions
- 7. **Développer la valorisation et l'innovation**, Institutionnaliser les plateformes technologiques, **Diversifier les financements**, Développer les coopérations scientifiques, le réseau spin-off (rapport Draghi)
- 8. **Accélérer la simplification** 'bureaucratique', **moderniser et sécuriser** l'environnement numérique
- 9. Améliorer l'**accessibilité des dispositifs de lutte contre la précarité**, ouvrir la crèche, élargir l'accès aux bibliothèques, redonner leur place aux arts & aux sports
- 10. Développer l'**ancrage loco-régional** comme **point d'appui pour un rayonnement international**, finaliser les décisions de déménagement des facultés au centre ville, promouvoir les arts et le sport

Constance mais adaptation

Stabilité mais agilité

Comment?

- Une **équipe** : largement reconduite, diverse mais solidaire, immédiatement efficace
- Une **légitimité** : un bilan, un programme, un vote démocratique
- Des **valeurs** : fortes, universitaires, universelles
- Des **principes** : l'intérêt public, l'institution, le collectif
- Une **gouvernance** : à l'écoute, participative, bienveillante, ferme
- Une **méthode** : le débat institutionnalisé, transparence, honnêteté
- Une **force** collective : l'adhésion, la fierté, le plaisir



Le financement (1)



- Le scénario du crash lent annoncé
- « Comptes dans le rouge »
- Diminution des 'parts de marché' des étudiants
- ... donc des subsides proportionnels (enveloppe fermée)
- « je pense pouvoir redresser la trajectoire »

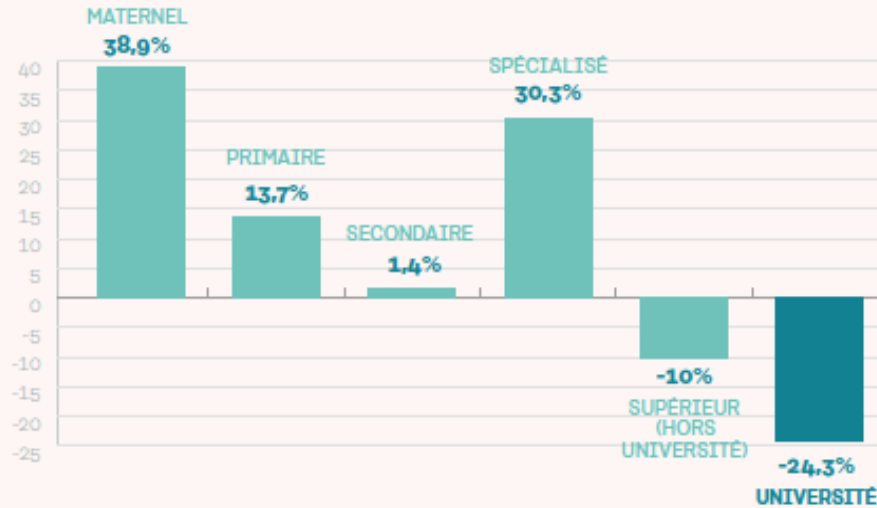
- Lucidité sur la situation et ses propres limites, honnêteté intellectuelle:
- Affirmation non fondée
 - Résultat toujours positif !
 - Réserves largement suffisantes !
 - Fin de la sur-prudence- Affichage budgétaire transparent
 - Nette augmentation des financements internationaux ((Europe, Interreg,...) malgré une compétition accrue
- Accusation déjà entendue lors de la précédente campagne électorale...
- « parts de marché »:
 - Politique volontaire, refus de la course à l'étudiant sous le décret Paysage
 - Le nombre d'étudiants augmente
 - Priorité à la qualité et au Bien-être : adéquation charge/ressources
 - Réflexion sur une saine attractivité de l'université : en 2024, la PDM augmente pour la 1ère fois depuis 2014

Le financement (2)

MEMORANDUM CREF

Entre 2006 et 2021, les subsides par étudiant.e de l'enseignement supérieur en FWB ont baissé de 17%, après prise en compte du « refinancement » accordé en 2024 (33,3 M€ pour l'enseignement et 17 M€ pour la recherche).

Le niveau de ce financement en FWB est aujourd'hui inférieur de 18% à la moyenne des pays européens de niveau de développement comparable.



ÉVOLUTION RÉELLE DES DÉPENSES PAR ÉLÈVE/ÉTUDIANT ENTRE 2006 ET 2021, DANS LES DIFFÉRENTS NIVEAUX ET TYPES D'ENSEIGNEMENTS, EN FWB

- Mais il est vrai que la politique historique des gouvernements met notre équilibre en péril
- Nous continuerons à nous battre, avec le CRef, **contre les mesures de dé-financement** et le principe de l'enveloppe fermée
- Recherche de **financements complémentaires** via les **projets européens, les coopérations entreprises**, le fonds d'amorçage, les fondations

« Trois dossiers » : les faits, pour rappel



- **1° occupation:** Phénomène mondial, violences et dégradations
 - Réponse au massacre '**disproportionné**' par Israël de la population civile à Gaza
 - Revendication de rupture des coopérations avec Israël et ses soutiens
 - Reconnaissance de la légitimité, création d'un **Comité de vigilance des relations internationales** et d'un **Conseil Éthique participatif**
 - Fin d'occupation volontaire **sans dégradation**
 - **2° occupation :** exigence de l'annulation de l'accord Thalès Belgique
 - Le CA demande à l'unanimité une ordonnance du juge pour expulsion avant les examens
-



- **Accord de principe** sur la participation à l'effort de défense nationale
 - Nombreux contacts pris: Ecole militaire, Ministères, OTAN, entreprises...
 - Mais **cadre éthique** : Conseil éthique Défense, Comité de vigilance
 - **Respect diversité des opinions** ('objection de conscience')
 - L'ULiège n'a pas vocation à devenir centre de recherche militaire
 - Respect de la **diversité disciplinaire** et de son **financement**
-



- **Événement maintenu** en salle académique malgré avertissement de la police
- Protection de la liberté d'expression du MR à l'intérieur (non responsable extérieur)
- Liberté d'expression/manifestation non violente des personnels de l'université
- ULiège pas responsable de la violence sociale qui répond à la provocation verbale

Trois dossiers, une question les libertés

- La **liberté académique et de recherche** est une liberté **professionnelle** :
 - Analogue à la liberté de la presse ou de plaidoirie
- Ce n'est pas le droit de dire n'importe quoi pour les académiques.
 - **Droit complémentaire** accordé **sur leur domaine de compétence** à des scientifiques (diplômés, évalués par les pairs et cadrés par les protocoles universitaires.
- C'est **une condition fondamentale de l'excellence** de la science, et **pilier de toute société démocratique**.
- A la différence d'autres libertés semblables, la liberté académique **n'est pas solidement ancrée dans le droit**.

- Nos personnels ont **une liberté d'expression citoyenne**, encadrée par le droit commun.
 - Les étudiants pro-palestiniens, le Centre Jean Gol, les manifestants extérieurs se sont exprimés selon ce droit
- L'université **ne peut pas dire** : « toute expression est acceptable dans mes murs ».
- Elle doit **gérer** les possibles troubles à 'l'ordre public' en interne
- Il y a des **contradictions** (ex. interdire l'expression de A au nom de celle de B)
- Les limites de cette liberté sont parfois **floues**.



L'ULiège du futur



<https://asnyssenrectorat.com>

Place au Débat !

